

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Καβάλας ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 734/31-08-1979 τεύχος Β και εδρεύει επί της οδού Αρκαδίου 2, στην περιοχή Βύρωνα.

Από πλευράς κτιριακών εγκαταστάσεων το σχολείο παρουσιάζει την ακόλουθη εικόνα. Διαθέτει γραφείο διευθυντή, γραφείο καθηγητών, εννέα (9) μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, δύο μικρές αίθουσες όπου στη μία στεγάζεται η τάξη υποδοχής ΖΕΠΙ και στην άλλη ο χώρος Covid, βιβλιοθήκη, πλήρες εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών επιστημών, αίθουσα Καλλιτεχνικών, αίθουσα Τεχνολογίας, κλειστό χώρο Γυμναστηρίου, μικρή αίθουσα Μουσικής, δύο μικρούς αποθηκευτικούς χώρους, κυλικείο, λεβητοστάσιο, αυλή με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ, ποδοσφαίρου για αθλοπαιδιάς. Στο εσωτερικό του σχολείου υπάρχει αίθριος χώρος με ξύλινους πάγκους και μικρό κήπο. Το κτίριο είναι παλιό και παρουσιάζει προβλήματα στην κεντρική ηλεκτρική εγκατάσταση (αποτέλεσμα της παλαιότητας ήταν το σχολείο να μη λειτουργήσει μία ημέρα του χειμώνα και να πραγματοποιηθεί τηλεκπαίδευση) και στη θέρμανση.

Ο εξοπλισμός του σχολείου κρίνεται πολύ ικανοποιητικός. Όλες οι αίθουσες και τα εργαστήρια διαθέτουν υπολογιστή και προτζέκτορα, εκτός του εργαστηρίου της Τεχνολογίας. Μειονέκτημα αποτελεί η παλαιότητα των υπολογιστών για αυτό απαιτείται σταδιακή αντικατάσταση (φέτος αντικαταστάθηκαν τέσσερις υπολογιστές). Το γραφείο του διευθυντή και των καθηγητών είναι εξοπλισμένα με υπολογιστές και φωτοτυπικό μηχάνημα (δύο υπολογιστές, φωτοτυπικό και πέντε υπολογιστές και φωτοτυπικό αντίστοιχα). Προβληματική είναι η ταχύτητα του internet και αυτό αποτελεί σοβαρό μειονέκτημα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Στο σχολείο, από το 2019, υπάρχει σύστημα ασφαλούς μετάδοσης (ΣΑΜ) θεμάτων εξετάσεων, το οποίο χρησιμοποιείται για τις ανάγκες του Ειδικού Εξεταστικού Κέντρου των πανελλαδικών εξετάσεων.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με εννέα (09) τμήματα Γενικής Παιδείας, ένα (01) τμήμα ΖΕΠ, ενώ οι ξένες γλώσσες που διδάχθηκαν στους μαθητές ήταν τα Αγγλικά σε όλους τους μαθητές και τα Γερμανικά - Γαλλικά ως επιλογή δεύτερης ξένης γλώσσας.

Με τη λήξη του διδακτικού έτους, το μαθητικό δυναμικό ήταν 201 μαθητές (89 αγόρια, 112 κορίτσια), εκ των οποίων οι 10 ήταν πρόσφυγες. Η λειτουργία της τάξης υποδοχής (ΖΕΠ Ι) ξεκίνησε καθυστερημένα καθώς η καθηγήτρια ΠΕ02 παρουσιάστηκε στο σχολείο στις 17 Νοεμβρίου 2021. Οι περισσότεροι μαθητές προσέρχονται στο σχολείο πεζή. Κάποιοι χρησιμοποιούν αστικό λεωφορείο και έξι το υπεραστικό ΚΤΕΛ.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείτο από 27 καθηγητές/τριες όλων των ειδικοτήτων (16 με οργανική τοποθέτηση, 8 για συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία, 3 αναπληρωτές/ δύο εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης και μία ΖΕΠ Ι, διευθυντή, υποδιευθυντή και μία ψυχολόγο αναπληρώτρια που ανέλαβε υπηρεσία τον Ιανουάριο. Τέσσερα μέλη του διδακτικού προσωπικού είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, ένα μέλος πραγματοποιεί διδακτορικές σπουδές ενώ αρκετοί έχουν παρακολουθήσει την επιμόρφωση των ΤΠΕ Β2 επιπέδου. Το προσωπικό είναι έμπειρο καθώς οι περισσότεροι είναι μεγάλης ηλικίας και κάποιοι βρίσκονται κοντά στην αφυπηρέτηση.

Το προσωπικό καθαριότητας ήταν μία εργαζόμενη, με σύμβαση μερικής απασχόλησης.

Στις εγκαταστάσεις του 2^{ου} Γυμνασίου, φιλοξενείται το 54^ο Βαθμολογικό Κέντρο Καβάλας και Ειδικό Εξεταστικό Κέντρο Πανελλαδικών εξετάσεων. Για τις ανάγκες του Βαθμολογικού Κέντρου παραχωρούνται ο εξοπλισμός του και οι περισσότεροι χώροι του σχολείου, χωρίς να επηρεάζεται η ομαλή λειτουργία του, καθώς υπάρχει αгаστή συνεργασία και κατανόηση μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών. Τη φετινή χρονιά, αν και οι πανελλήνιες εξετάσεις διεξήχθησαν παράλληλα με τις ενδοσχολικές του γυμνασίου, δεν παρουσιάστηκε κανένα πρόβλημα λόγω της οργάνωσης και της αμοιβαίας κατανόησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ολοκλήρωση του ετήσιου προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, υλοποίηση πολλαπλών εργαλείων αξιολόγησης, αξιοποίηση φακέλων μαθητών με ΕΕΑ, ενθάρρυνση συμμετοχής σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

Καθημερινή παρακολούθηση φοίτησης και ενημέρωση γονέων σε περιπτώσεις αδικαιολόγητων ή πολυήμερων απουσιών, Συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη μαθητών που βίωναν προβλήματα με τη συνδρομή της σχολικής ψυχολόγου και των συμβούλων σχολικής ζωής.

Πολύ καλό κλίμα σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές, Απουσία φαινομένων εκφοβισμού και ρατσιστικής ή σεξιστικής συμπεριφοράς.

Πολύ καλό κλίμα σχέσεων ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, Καθημερινή παρακολούθηση περιπτώσεων ποινών απομάκρυνσης μαθητών από τη σχολική αίθουσα και άμεση ενημέρωση των κηδεμόνων, Υλοποίηση της Δράσης «Ας γνωριστούμε καλύτερα» από ομάδα εκπαιδευτικών που κατέληξε στη σύνταξη και ανάρτηση στις τάξεις ενός Συμβολαίου Σχολείου και περιλαμβάνει κανόνες σωστής συμπεριφοράς και οικοδόμησης σχέσεων. Διατήρηση διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Διαρροή προσφύγων μαθητών και αδυναμία επικοινωνίας με τις οικογένειές τους για λόγους που άπτονται της λειτουργίας της Δομής προσωρινής εγκατάστασης προσφύγων.

Συρρίκνωση δράσεων επιμόρφωσης και ενημέρωσης γονέων λόγω της πανδημίας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άσκηση συμμετοχικής και κατανεμημένης διοίκησης μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες. Η ύπαρξη κοινού

οράματος και οι υψηλές προσδοκίες για το σχολείο. Η ορθολογική κατανομή των πόρων, υλικών και ανθρώπινων και η αξιοποίησή τους. Το άνοιγμα στην κοινωνία και η συνεργασία τόσο με φορείς της εκπαίδευσης (ΔΔΕ, ΠΕΚΕΣ, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, Συντονίστριες Προσφύγων, σχολεία) όσο και με άλλους φορείς.

Ευαισθητοποίηση των μαθητών, ανάπτυξη ατομικών, κοινωνικών και ψηφιακών δεξιοτήτων, διεύρυνση-επέκταση της δράσης του σχολείου εκτός των ορίων της σχολικής τάξης, ανάπτυξη του εθελοντισμού και της ενσυναίσθησης.

Η διαρκής προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να ανταποκριθούν ενεργά στους στόχους κατά το τρέχον σχολικό έτος παρά τους περιορισμούς και τα προβλήματα που ενέσκυψαν λόγω της πανδημίας.

Επικοινωνία με όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων, η σταδιακή αντικατάσταση όλων των υπολογιστών και η ταχύτητα του internet.

Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης στο σχολείο ώστε να δοθεί δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να ασχοληθούν με το εκπαιδευτικό τους έργο και να αναπτύξουν συνεργασία με περισσότερους φορείς.

Έλλειψη ουσιαστικής και συστηματικής επιμόρφωσης πάνω σε θέματα σχετικά το συγκεκριμένο αντικείμενο.

Αύξηση πόρων που αφορούν τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία και ενεργητικότητα της διεύθυνσης & υποδιεύθυνσης, αλλά κυρίως των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να υλοποιούν όσο το δυνατόν περισσότερα επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια τα οποία στοχεύουν, αφενός στον εμπλουτισμό των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μας, αφετέρου και μέσω αυτών, στην πολύπλευρη τεχνική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών μας ως πολύτιμα εφόδια για την περαιτέρω σταδιοδρομία και επαγγελματική τους καταξίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που εντοπίζονται για περαιτέρω βελτίωση κυρίως αντιστοιχούν σε εξωγενείς παράγοντες, όπως:

1. Το πολύπλευρο, συνήθως ανούσιο και διαρκώς αυξανόμενο εξωδιδασκτικό έργο της γραφειοκρατίας (λόγω έλλειψης μόνιμου διοικητικού προσωπικού γραμματείας) με το οποίο επιβαρυνόμαστε οι εκπαιδευτικοί.
2. Οι αυξημένες ώρες υποχρεωτικής διδασκαλίας

Όλα τα παραπάνω λογικά δεν θα άφηναν πολλά περιθώρια για αυτενέργεια προς την επιμόρφωση και την

ολιστική διεπιστημονικότητα των γνωστικών αντικειμένων του Γυμνασίου. Εντούτοις, το πλήθος και η επιστημονική σημασία των έως τώρα κινητοποιήσεων του σχολείου και των εκπαιδευτικών μας στη συμμετοχή των επιμορφωτικών δράσεων αυτού του έτους δίνει την πεποίθηση ότι, από πλευράς μας, πραγματοποιήθηκε η μέγιστη δυνατή δραστηριότητα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και η ύπαρξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με φορείς τόσο της εκπαίδευσης όσο και της ευρύτερης κοινωνίας.

Η διάθεση και η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στο ρόλο τους και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δραστηριότητες.

Το αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών για συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου.

Η εμπλοκή των γονέων στα σχολικά δρώμενα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγαλύτερη δυσκολία στην υλοποίηση και εφαρμογή πολλών δραστηριοτήτων οφειλόταν στο φόβο της μετάδοσης του κορωνοϊού Covid 19 που απέτρεπε τις μαζικές και τις δια ζώσης συναντήσεις, με αποτέλεσμα κάποιες από αυτές να υλοποιούνται εξ αποστάσεως. Επιπρόσθετα, ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και η έλλειψη χρόνου των μαθητών και εκπαιδευτικών, τόσο εντός όσο και εκτός σχολικού περιβάλλοντος (επιμορφώσεις μετά τη λήξη των μαθημάτων, δραστηριότητες που απαιτούν χρήση ΤΠΕ) δυσκόλεψαν αρκετά την υλοποίηση των σχεδίων δράσης. Τέλος, η αδυναμία επικοινωνίας με τους γονείς των προσφύγων, παρότι υπήρχε δίκτυο επικοινωνίας με τις Συντονίστριες Προσφύγων συγκαταλέγεται στα μεγάλα προβλήματα της φετινής χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις