

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Καβάλας ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 734/31-08-1979 τεύχος Β και εδρεύει επί της οδού Αρκαδίου 2, στην περιοχή Βύρωνα.

Από πλευράς κτιριακών εγκαταστάσεων το σχολείο παρουσιάζει την ακόλουθη εικόνα. Διαθέτει γραφείο διευθυντή, γραφείο καθηγητών, εννέα (9) μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, δύο μικρές αίθουσες όπου στη μία στεγάζεται η τάξη υποδοχής ΖΕΠΙ και στην άλλη ο χώρος Covid, βιβλιοθήκη, πλήρες εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών επιστημών, αίθουσα Καλλιτεχνικών, αίθουσα Τεχνολογίας, κλειστό χώρο Γυμναστηρίου, μικρή αίθουσα Μουσικής, δύο μικρούς αποθηκευτικούς χώρους, κυλικείο, λεβητοστάσιο, αυλή με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ, ποδοσφαίρου για αθλοπαιδιάς. Στο εσωτερικό του σχολείου υπάρχει αίθριος χώρος με ξύλινους πάγκους και μικρό κήπο. Το κτίριο είναι παλιό και παρουσιάζει προβλήματα μόνωσης και κάποια μικρά προβλήματα στην ηλεκτρική εγκατάσταση και στη θέρμανση.

Ο εξοπλισμός του σχολείου κρίνεται πολύ ικανοποιητικός. Όλες οι αίθουσες και τα εργαστήρια διαθέτουν υπολογιστή και προτζέκτορα, εκτός του εργαστηρίου της Τεχνολογίας. Μειονέκτημα αποτελεί η παλαιότητα των υπολογιστών για αυτό απαιτείται σταδιακή αντικατάσταση. Επίσης, τόσο το γραφείο του διευθυντή όσο και των καθηγητών είναι εξοπλισμένα με υπολογιστές και φωτοτυπικό μηχάνημα (δύο υπολογιστές, φωτοτυπικό και πέντε υπολογιστές και φωτοτυπικό αντίστοιχα).

Στο σχολείο, από το 2019, υπάρχει σύστημα ασφαλούς μετάδοσης (ΣΑΜ) θεμάτων εξετάσεων, το οποίο χρησιμοποιήθηκε, φέτος, για πρώτη φορά για τις ανάγκες του Ειδικού Εξεταστικού Κέντρου των πανελλαδικών εξετάσεων.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με εννέα (09) τμήματα Γενικής Παιδείας, ένα (01) τμήμα ΖΕΠ, ενώ οι ξένες γλώσσες που διδάχθηκαν στους μαθητές ήταν τα Αγγλικά σε όλους του μαθητές και τα Γερμανικά - Γαλλικά ως επιλογή δεύτερης ξένης γλώσσας.

Το μαθητικό δυναμικό ήταν 201 μαθητές (98 αγόρια, 103 κορίτσια), εκ των οποίων οι 16 ήταν πρόσφυγες. Η λειτουργία της τάξης υποδοχής (ΖΕΠ Ι) ξεκίνησε καθυστερημένα καθώς η καθηγήτρια ΠΕ02 παρουσιάστηκε στο σχολείο στις 08 Ιανουαρίου 2021. Οι περισσότεροι μαθητές προσέρχονται στο σχολείο πεζή. Κάποιοι χρησιμοποιούν αστικό λεωφορείο και έξι το υπεραστικό ΚΤΕΛ.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 20 καθηγητές/τριες όλων των ειδικοτήτων, διευθυντή, υποδιευθυντή και μία ψυχολόγο αναπληρώτρια που ανέλαβε υπηρεσία τον Δεκέμβριο. Τέσσερα μέλη του διδακτικού προσωπικού είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, ένα μέλος πραγματοποιεί διδακτορικές σπουδές ενώ αρκετοί έχουν παρακολουθήσει την επιμόρφωση των ΤΠΕ Β2 επιπέδου. Το προσωπικό είναι έμπειρο καθώς οι περισσότεροι είναι μεγάλης ηλικίας και κάποιοι βρίσκονται κοντά στην αφυπηρέτηση. Μάλιστα, τρεις συνταξιοδοτήθηκαν με τη λήξη του σχολικού έτους.

Το προσωπικό καθαριότητας ήταν δύο καθαρίστριες, με σύμβαση μερικής απασχόλησης.

Στις εγκαταστάσεις του 2^{ου} Γυμνασίου, τα τελευταία χρόνια, φιλοξενείται το 54^ο Βαθμολογικό Κέντρο Καβάλας και Ειδικό Εξεταστικό Κέντρο Πανελλαδικών εξετάσεων. Για τις ανάγκες του Βαθμολογικού Κέντρου παραχωρούνται ο εξοπλισμός του και οι περισσότεροι χώροι του σχολείου, χωρίς να επηρεάζεται η ομαλή λειτουργία του, καθώς οι πανελλαδικές εξετάσεις διεξάγονται σε μεταγενέστερο χρόνο από τις ενδοσχολικές εξετάσεις και κυρίως, γιατί υπάρχει αγαστή συνεργασία και κατανόηση μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αγαστή συνεργασία του σχολείου τόσο με τους μαθητές όσο και τους γονείς (δίκτυα επικοινωνίας). Η υποστήριξη των γονέων για τη βελτίωση των σχέσεων με τα παιδιά (Συμβουλευτική γονέων). Η έλλειψη επιθετικότητας και σχολικού εκφοβισμού στο σχολείο και το κλίμα αλληλοαποδοχής των μαθητών. Η ομαλή ένταξη των προσφύγων μαθητών στη σχολική κοινότητα. Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως διδασκαλία. Η πλήρης αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη της σχέσης των εκπαιδευτικών με τους μαθητές. Η μεγαλύτερη γονεϊκή εμπλοκή στα σχολικά δρώμενα. Η βελτίωση της διδασκαλίας κάποιων εκπαιδευτικών και η υιοθέτηση μαθητοκεντρικής προσέγγισης. Η καθυστερημένη λειτουργία της τάξης υποδοχής (ΖΕΠΙ) και η προβληματική λειτουργία της εξ αποστάσεως διδασκαλίας στο ξεκίνημά της λόγω εμποδίων (αδυναμία σύνδεσης, μη πρόσβαση στις πλατφόρμες).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άσκηση συμμετοχικής και κατανεμημένης διοίκησης μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες. Η ύπαρξη κοινού οράματος και οι υψηλές προσδοκίες για το σχολείο. Η ορθολογική κατανομή των πόρων, υλικών και ανθρώπινων και η αξιοποίησή τους. Η συνεργασία με τους φορείς της εκπαίδευσης (ΔΔΕ, ΠΕΚΕΣ, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, Συντονίστριες προσφύγων) και άλλους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερο άνοιγμα στην κοινωνία και η ανάπτυξη συνεργασιών με περισσότερους φορείς. Η βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων και η σταδιακή αντικατάσταση των υπολογιστών στις αίθουσες διδασκαλίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Για όσο διάστημα τα σχολεία παρέμειναν ανοιχτά, τα εκπαιδευτικά προγράμματα έφεραν στην καθημερινή

εκπαιδευτική πρακτική τη μεθοδολογία της βιωματικής μάθησης εμπλουτίζοντας τις μαθησιακές εμπειρίες των μαθητών μας. Από την άλλη, την περίοδο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, οι δράσεις των προγραμμάτων προσαρμόστηκαν στα δεδομένα της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, καθώς αξιοποιήθηκαν ποικίλα WEB 2.0 εργαλεία για συνεργατικές δημιουργίες. Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων για διάχυση των δράσεων στα πλαίσια διαδικτυακών σεμιναρίων, διαδικτυακών εκδηλώσεων και δημοσιεύσεων σε σελίδες κοινωνικής δικτύωσης στα περισσότερα προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο σκοπεύει να αιτηθεί Διαπίστευση στα πλαίσια του Erasmus , προκειμένου να εξασφαλίσει χρηματοδότηση για την υλοποίηση νέων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Η διερεύνηση περισσότερων τρόπων διάχυσης των δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα. Η πιο ενεργητική κατάθεση προτάσεων των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση σε θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους.