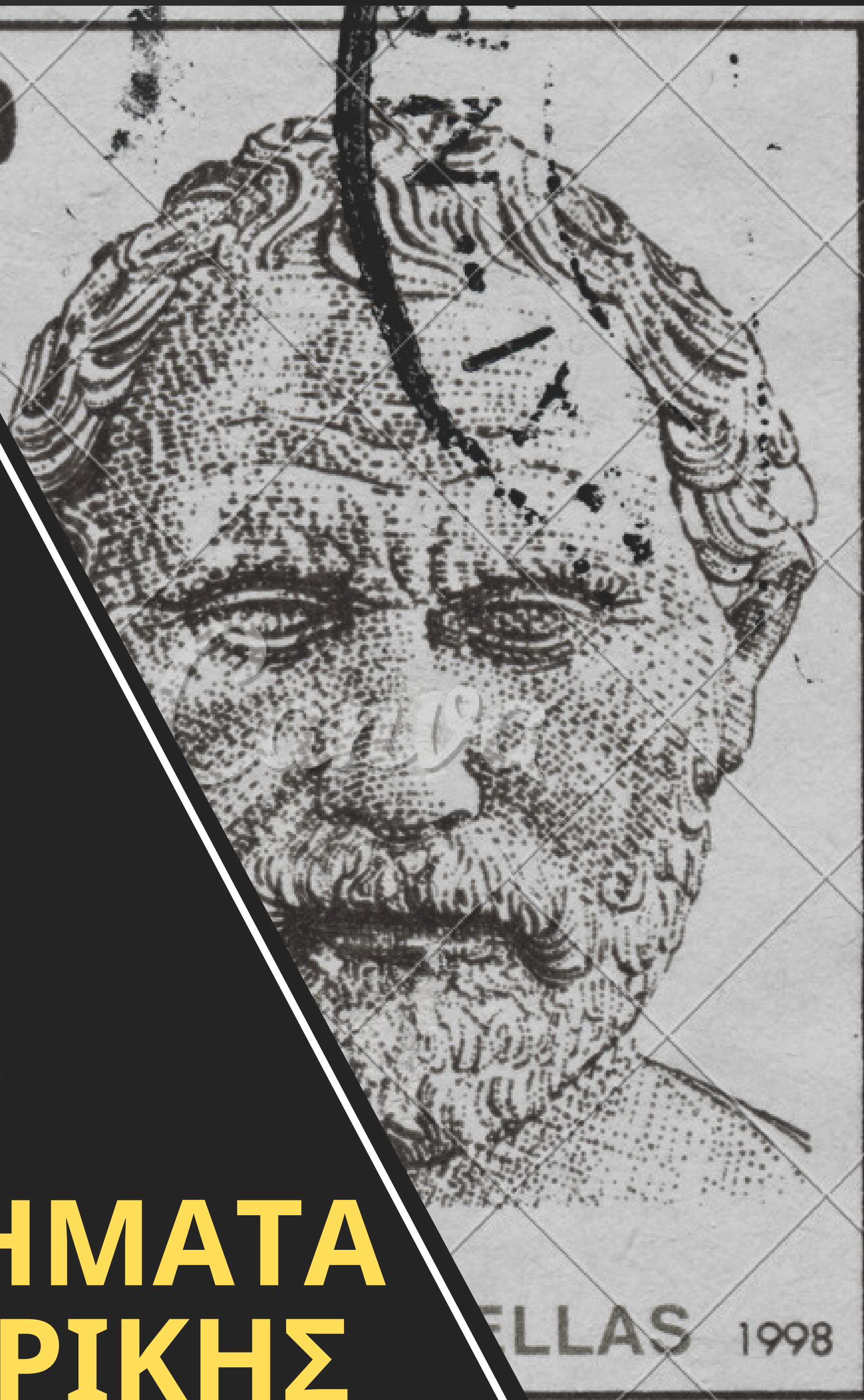


250



8

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΡΗΤΟΡΙΚΗΣ

Τις Κυριακές από
15 Ιανουαρίου έως
26 Μαρτίου 2023

17.00 – 19.00

Βιβλιοθήκη

2ου Γυμνασίου Καβάλας

8 Μαθήματα Ρητορικής

Εργαστήριο Δημόσιου Λόγου και Ενεργού Πολιτειότητας

Ημερολόγιο Δραστηριοτήτων

Λιατσοπούλου Ανδριανή

Από τον Ιανουάριο έως τον Μάρτιο του 2023 οργανώθηκαν στη βιβλιοθήκη του 2ου Γυμνασίου Καβάλας 8 μαθήματα ρητορικής με στόχο την εξοικείωση των μαθητών και μαθητριών που συμμετείχαν σε αυτά με ποικίλα ρητορικά αγωνίσματα και την καλλιέργεια του δημόσιου λόγου τους.

Σε γενικές γραμμές, τα οφέλη των αγώνων λόγων περιλαμβάνουν:

Η απόκτηση ευρείας, πολύπλευρης γνώσης που εκτείνεται σε διάφορους κλάδους εκτός των συνήθων ακαδημαϊκών αντικειμένων του μαθητή.

Αύξηση της αυτοπεποίθησης, της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης των μαθητών.

Παροχή μιας ελκυστικής, ενεργής, μαθητοκεντρικής δραστηριότητας.

Βελτίωση δεξιοτήτων ανώτερης τάξης και κριτικής σκέψης.

Ενίσχυση της ικανότητας δόμησης και οργάνωσης των σκέψεων.

Ενίσχυση των αναλυτικών, ερευνητικών και σημειωτικών ικανοτήτων των μαθητών.

Βελτίωση της ικανότητας των μαθητών να διαμορφώνουν ισορροπημένα, τεκμηριωμένα επιχειρήματα και να χρησιμοποιούν συλλογισμούς και αποδείξεις.

Ανάπτυξη αποτελεσματικής σύνθεσης και εκφοράς λόγου.

Ενθάρρυνση της ομαδικής εργασίας.

<http://www.qatardebate.org/debate-and-debating/benefits-of-debating>

Καταγραφή Δραστηριοτήτων

Ημερομηνία	Δραστηριότητες	Θεωρία Τεχνικά ζητήματα
Κυριακή 15/1/2023	1) <u>παρουσίαση του εαυτού</u> : Απόψε έρχεται ο κατακλυσμός του κόσμου. Για ποιο λόγο ο Νώε πρέπει να διαλέξει εσένα για να σε πάρει μαζί του	Ενεργητική ακρόαση, Μιλώ με τη σειρά, κρατώντας ένα μαγικό αντικείμενο, Κανόνες

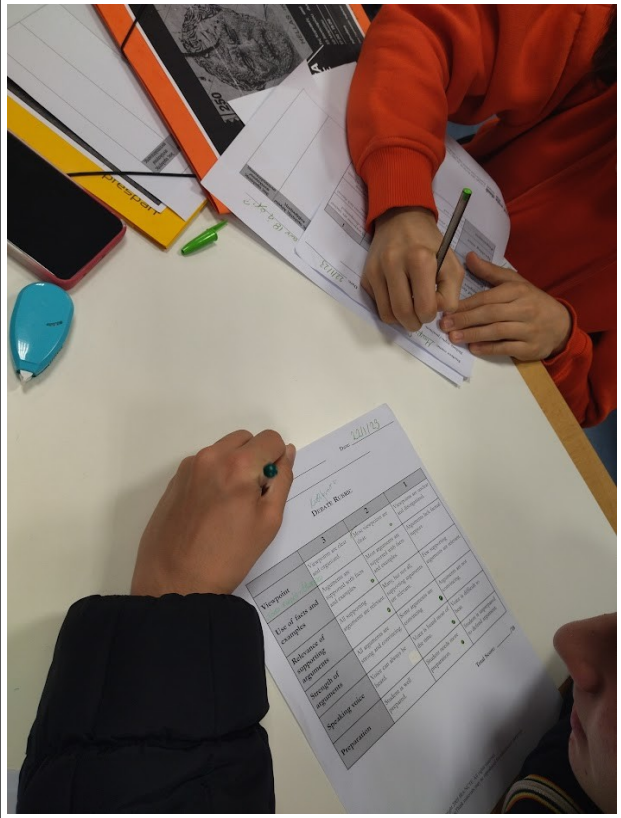
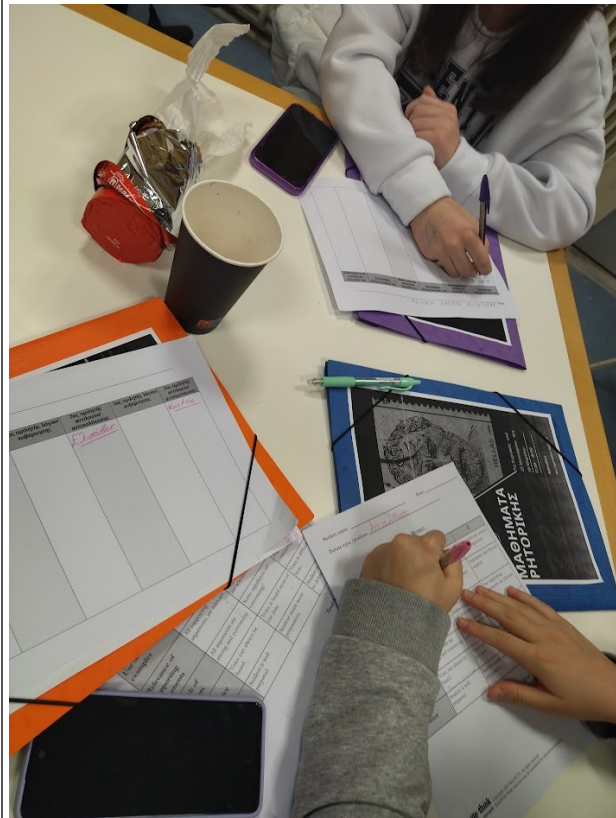
Ημερομηνία	Δραστηριότητες	Θεωρία Τεχνικά ζητήματα
	<p>στην κιβωτό;</p> <p>2) <u>αυθόρμητος λόγος</u>: Ξαφνικά θυμήθηκα ότι είχα ξεχάσει τη βρύση της μπανιέρας ανοιχτή!</p> <p>3) <u>αγώνας λόγων</u>: Πρέπει να καταργηθούν οι σχολικές εκδρομές</p>	<p>αγώνων αντιλογιών, Κριτήρια αξιολόγησης ΜΕΔΟΥΣΑ, Διατυπώνω θετική κριτική</p>
<p>Κυριακή 22/1/2023</p>	<p>1) <u>δημιουργική σκέψη</u>: Τι θα έκανες αν κυβερνούσες τον κόσμο για έναν χρόνο;</p> <p>2) <u>νοηματική ανάγνωση</u>: Διαβάζουν με νόημα μικρά δημοσιογραφικά κείμενα.</p> <p>3) <u>αγώνας λόγων</u>: Πρέπει να απαγορευθεί η πώληση έξυπνων κινητών σε άτομα κάτω των 18 ετών.</p>	<p>Κρατάω οργανωμένες σημειώσεις.(σε δομημένο φύλλο) Διατυπώνω κριτική αξιοποιώντας ρουμπρίκα. Μιλώ ποικίλλοντας την φωνή μου και κοιτάζοντας το ακροατήριο στα μάτια. Διαβάζω με νόημα: ένταση φωνής, ρυθμός ανάγνωσης, παύσεις</p>
<p>Κυριακή 29/1/2023</p>	<p>1) <u>video</u>: προσομοίωση αγώνων. Οι μαθητές βλέπουν το video και κρατούν σημειώσεις https://youtu.be/tz8umkyRjDw</p> <p>2) <u>αγώνας λόγων</u>: Το σχολείο δεν πρέπει να είναι υποχρεωτικό!</p> <p>3) <u>Ιδεοθύελλα</u>: Τα σχολεία πρέπει να διακρίνονται σε αρρένων και θηλέων</p>	<p>Προς μια πιο τεχνική μορφή ομιλιών: Φύλλο με λεπτομερή περιγραφή των Ρόλων των ομιλητών</p>
<p>Κυριακή 5/2/2023</p>	<p><u>αγώνας λόγων</u>: Στα πλαίσια του σχολείου, οι μαθητές οφείλουν να προσφέρουν εθελοντική/κοινωνική εργασία σε φορείς/ιδρύματα της πόλης,</p> <p><u>Δοκιμάσαμε μια άλλη μορφή αγώνα!</u> Όταν οι μαθητές/τριες είναι λιγότεροι από 6! Μια καθηγήτρια εναντίον 5</p>	<p><u>Πώς διατυπώνουμε επιχειρήματα;</u> μέθοδος ARE: argument-reasoning-example</p> <p><u>Πώς αντικρούουμε επιχειρήματα;</u> Ισχυριστήκατε ότι... Αλλά ισχύει ότι ... Επειδή... Άρα...</p>
<p>Κυριακή 12/2/2023</p>	<p><u>αγώνας λόγων</u>: Προκειμένου να ενισχυθεί η παρουσία των γυναικών στις επιστήμες STEM θα πρέπει να υπάρχει ποσόστωση στο αριθμό των κοριτσιών που εισάγονται στις αντίστοιχες σχολές.</p>	<p><u>Πώς διατυπώνουμε επιχειρήματα;</u> μέθοδος ARE: argument-reasoning-example</p> <p><u>Πώς αντικρούουμε επιχειρήματα;</u> Ισχυριστήκατε ότι... Αλλά ισχύει ότι ... Επειδή...</p>

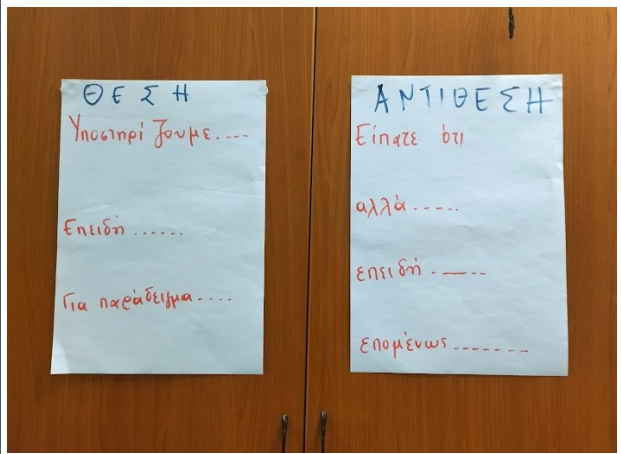
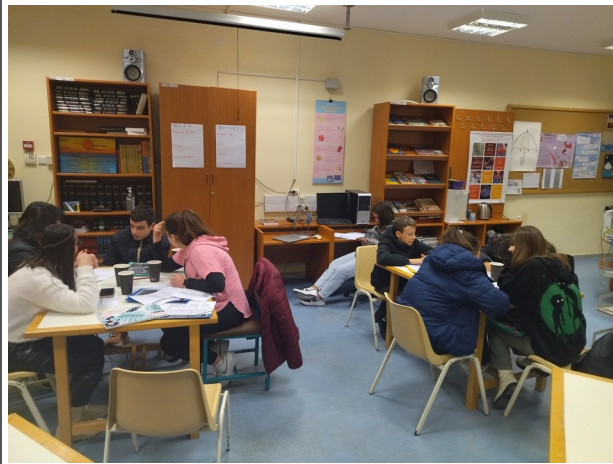
Ημερομηνία	Δραστηριότητες	Θεωρία Τεχνικά ζητήματα
Κυριακή 19/2/2023	1) <u>δημιουργική σκέψη</u> ; 2) <u>αυθόρμητος λόγος</u> ; 3) <u>αγώνας λόγων</u> :	Άρα... <u>Πώς διατυπώνουμε επιχειρήματα</u> ; μέθοδος ARE: argument- reasoning-example (φυλλάδιο) <u>Πώς αντικρούουμε επιχειρήματα</u> ; Ισχυριστήκατε ότι... Αλλά ισχύει ότι ... Επειδή... Άρα...
Κυριακή 19/3	1) <u>δημιουργική σκέψη</u> : Τι θα συνέβαινε αν μιλούσαν τα αδέσποτα; Τι σκέφτεται το κινητό ενός εφήβου; 2) Παιχνίδι Ρόλων: Έφηβη και Μητέρα μαλώνουν για το χαρτζιλίκι/ τα μαθήματα/ το κινητό. 3) ασκήσεις για να μάθουμε να αναγνωρίζουμε τις λογικές πλάνες argumentative literacy.	Εντοπίζοντας Λογικές Πλάνες (φυλλάδιο)
Κυριακή 26/3	1) <u>δημιουργική σκέψη</u> : Τι σκέφτεται η γάτα για το αφεντικό της; Τι σκέφτεται η τσάντα ενός μαθητή; 2) <u>άσκηση για την ενδυνάμωση της ομάδας</u> : μετράμε μέχρι το 20! 3) <u>αγώνας λόγων</u> : Οι μαθητικές παρελάσεις και οι σχολικές γιορτές πρέπει να καταργηθούν!	Εντοπίζοντας Λογικές Πλάνες (φυλλάδιο)

Φωτογραφικό υλικό











Δικτυογραφία

<http://blog.whoosreading.org/everything-you-need-for-your-first-class-debate/>

FOR STUDENTS RESEARCH DEBATE MATERIALS

idebate.org

The International Debate Education Association's website provides students with a powerful search engine to start formulating their debate. Here they can find the materials they need to form educated arguments on topics related to culture, the environment, animal welfare, science, technology, sports and more.

FOR TEACHERS STRUCTURING DEBATE PROCESS AND GUIDELINES

Debate Roles & Rules

This free, printable list of simple rules from Debateable.com (such as penalties for interrupting) will help you form proper debate formats and motions. As the class learns the rules and regulations, you can begin adding in other roles and guidelines specific to student needs, preferences and debate styles

Intro To Classroom Debates

Debateable.com also provides you with an outline of the debate process from preparation and planning to final results. It includes basic instructions and questions you need to answer before the debate begins.

FINDING DEBATE TOPIC IDEAS

Ideas For Debate Topics

This website provides you and your students with more than 40 debate topics and questions provided by Barbara D. Martin.

EssayCapital

This blog regularly publishes argumentative essays that students can use for research, and as a way to learn how to form their opinions and communicate their perspectives.

Multnomah County Library

This Portland, Oregon county library provides more than 25 debate topics related to affirmative action, animal rights, child labor and other social issues.

Three more debate-topic resources:

- ***50 Persuasive Speech and Debate Topics Relevant Today***
- ***Interesting Debate Topics: Social, Cultural and Beyond***
- ***182 Questions to Write or Talk About***

SETTING UP THE DEBATE

Buzzer App (Android, iOS)

Students should be divided to specific sides of an argument, one in favor and one against the opposition. And they need to take turns presenting their arguments, as well as responding to what the other side has presented.

The objective is persuading the rest of the class (or audience) one-way or the other. The students acting as the audience should also have an opportunity to speak. Even if they are not on a debate side, they should be encouraged to ask pertinent questions, and to give their own opinions during this time.

Use a buzzer app to signal a switch to the next person or group, or to allow spectators to buzz in with questions or comments.

Google Sheets

A timekeeper and controller are also necessary. There needs to be someone who keep events moving and oversees the process. The timekeeper should also control the audience, or floor, section of the debate.

This time allows quieter students an opportunity to be introduced to the concept of public speaking with confidence and teachers should consider rotating students to allow everyone a chance to experience every position.

Google sheets allows the controller and timekeeper to note who spoke, when they spoke, etc. This will also provide you with valuable insight into who's participating and who's not.

Live Binders

Before the debate teachers should have students form research teams. Educators need to help students understand straightforward arguments and how to construct them. They should suggest the proper research material in order for student's to form perspectives. This will be the foundation for forming good motion during the debate and allows students to think about their speeches in relation to their studies.

Students can organize their information in a tool like Live Binders and share with other students when and if necessary. Similarly, they could use Evernote, which also makes it easy to organize based on topics.

Debates can be on any subject—from Shakespeare's plays and famous literature, to economics and physics—there simply needs to be a subject and two proposed sides of an argument.

With technology, now every teacher can get the information they need to learn how to debate and set students up for a successful and exciting activity. Start with the provided list above and add new tools as you discover what makes debates effective in your classroom

More Resources About Debates in the Classroom

- <http://www.teachhub.com/classroom-activities-how-hold-classroom-debate>
- <https://www.theguardian.com/higher-education-network/teacher-blog/2012/jun/18/pupil-class-debate>
- http://www.educationworld.com/a_lesson/lesson/lesson304.shtml

Πηγή για Λογικές Πλάνες

<https://www.mindtools.com/afwgbcu/logical-fallacies>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Θέμα: _____

1ος ομιλητής λόγου/ κυβέρνησης	1ος ομιλητής αντίλογου/ αντιπολίτευσης	2ος ομιλητής λόγου/ κυβέρνησης	2ος ομιλητής αντίλογου/ αντιπολίτευσης	3ος ομιλητής λόγου/ κυβέρνησης	3ος ομιλητής αντίλογου/ αντιπολίτευσης

ARE		
Argument Θέση	Reasoning Αιτιολόγηση	Example Παράδειγμα
Οι σχολικές εκδρομές πρέπει να καταργηθούν	Επειδή χάνονται πολύτιμες ώρες μαθημάτων	Για παράδειγμα , όταν γίνεται μια διήμερη εκδρομή χάνονται 14 ώρες μαθημάτων
Οι σχολικές εκδρομές πρέπει να πολλαπλασιαστούν	Επειδή προσφέρουν πολύτιμες εμπειρίες στους μαθητές	Για παράδειγμα
Οι επαναληπτικές εξετάσεις στο τέλος της χρονιάς πρέπει να διατηρηθούν	Επειδή	Για παράδειγμα
Οι επαναληπτικές εξετάσεις στο τέλος της χρονιάς πρέπει να καταργηθούν	Επειδή	Για παράδειγμα
Η χρήση κινητών πρέπει να απαγορευθεί σε παιδιά κάτω των 16 ετών	Επειδή	Για παράδειγμα
Πρέπει να εισαχθεί υποχρεωτικά ζώνη εθελοντικής εργασίας για τους μαθητές και τις μαθήτριες των σχολείων	Επειδή.....	Για παράδειγμα
Δεν πρέπει επουδενί να εισαχθεί υποχρεωτικά ζώνη εθελοντικής εργασίας για τους μαθητές και τις μαθήτριες των σχολείων	Επειδή.....	Για παράδειγμα

Λογικές Πλάνες

Είδη Λογικών Πλανών

Οι λογικές πλάνες είναι επιχειρήματα που μπορεί να ακούγονται πειστικά, αλλά βασίζονται σε λανθασμένη λογική και, επομένως, είναι άκυρα. Μπορεί να οφείλονται σε αθώα λάθη στη συλλογιστική ή να χρησιμοποιούνται σκόπιμα για να παραπλανήσουν τους άλλους. Το να παίρνετε τις λογικές πλάνες τους μετρητοίς μπορεί να σας οδηγήσει σε κακές αποφάσεις που βασίζονται σε αβάσιμα επιχειρήματα. Και η χρήση τους από εσάς τους ίδιους - ακόμη και κατά λάθος - μπορεί να σας κάνει να φανείτε αναξιόπιστοι και να βλάψει τη φήμη σας. Το να γνωρίζετε πώς να τις εντοπίζετε είναι μια πολύτιμη δεξιότητα. Μπορείτε να το κάνετε αυτό μαθαίνοντας πώς δομείται ένα λογικό επιχείρημα και σκεπτόμενοι κριτικά τα επιχειρήματα που ακούτε και διαβάζετε.

Πηγή: Mind Tools

Ας δούμε το εξής παράδειγμα:

"Σε μια μελέτη που σχεδιάστηκε από έναν διάσημο ακαδημαϊκό για να εξεταστούν οι επιδράσεις των ευχάριστων εικόνων στα κίνητρα, οι εργαζόμενοι έβλεπαν εικόνες από μωρά ζώα και όμορφες σκηνές της φύσης για τα πρώτα πέντε λεπτά της εργασίας τους.

" Το εκπληκτικό είναι ότι τα αποτελέσματα έδειξαν ένα άλμα 10 τοις εκατό στα κέρδη το πρώτο τρίμηνο και κέρδη ρεκόρ κατά τη διάρκεια ενός έτους. Έτσι, η προβολή ευχάριστων εικόνων στους υπαλλήλους είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να αυξήσετε τα κίνητρά τους και να βελτιώσετε την παραγωγικότητα".

Επίκληση
Αυθεντία

Εδώ είναι που βασίζεστε σε μια "ειδική" πηγή για να διαμορφώσετε τη βάση του επιχειρηματός σας. Στο παράδειγμα που παρουσιάστηκε παραπάνω, η προφανώς εξειδικευμένη πηγή είναι "ένας διάσημος ακαδημαϊκός". Η αναφορά ενός ακαδημαϊκού τείνει να υποδηλώνει κύρος και εμπειρογνωμοσύνη και ότι το επιχείρημά σας υποστηρίζεται από αυστηρή έρευνα. Το αποτέλεσμα είναι ακόμη ισχυρότερο όταν χρησιμοποιείτε ένα πραγματικό όνομα. Αλλά η αναφορά ονομάτων από μόνη της δεν είναι αρκετή για να "αποδείξετε" την υπόθεσή σας. Ακόμα και αν ο ακαδημαϊκός είναι πραγματικός και η έρευνά του είναι γνήσια, μπορεί να μην υποστηρίζει απαραίτητα το επιχείρημά σας - μπορεί να έχει παραποιηθεί, να έχει παρεξηγηθεί, να έχει αποσπαστεί από τα συμφραζόμενα ή να περιέχει σημαντικές επιφυλάξεις που υπονομεύουν την άποψη που προσπαθείτε να διατυπώσετε. Προσπαθήστε να μη βασίζεστε υπερβολικά στην αυθεντία ενός μόνο εμπειρογνώμονα ή σε μια μόνο πηγή δεδομένων.

Λανθασμένη
Επαγωγή

Μια ψευδής επαγωγή ονομάζεται συχνά "non sequitur", που μεταφράζεται από τα λατινικά ως "δεν προκύπτει". Αυτή η πλάνη σας κάνει να συμπεράνετε μια αιτιώδη σχέση, ενώ δεν είναι εμφανής. Το γεγονός ότι κάτι συνέβη πριν από κάτι άλλο δεν σημαίνει ότι υπάρχει μια λογική, αιτιώδης σχέση μεταξύ των δύο. Στο παράδειγμά μας, η προβολή ευχάριστων εικόνων στους υπαλλήλους μπορεί να συνδέεται ή όχι με τη βελτίωση της απόδοσης της εταιρείας. Θα μπορούσαν να έχουν εμπλακεί πολλοί άλλοι παράγοντες. Συμπεραίνεται επίσης ότι η βελτιωμένη παραγωγικότητα είναι αποτέλεσμα της αυξημένης κινητοποίησης. Πρόκειται για άλλη μια λανθασμένη επαγωγή. Το αν οι ευχάριστες εικόνες είχαν άμεσο αντίκτυπο στην κινητοποίηση, και επομένως στην παραγωγικότητα, δεν αποδεικνύεται καθόλου στο

	παράδειγμα.	
Και άλλα παραδείγματα λογικών σφαλμάτων		
Ολισθηρή κατηφόρα/ καταστροφολογία	"Αν επιτρέψουμε στη Σούζαν να φύγει νωρίτερα, σύντομα θα δώσουμε σε όλους ρεπό το απόγευμα της Παρασκευής".	Το επιχείρημα της ολισθηρής κατηφόρας βασίζεται στο να σας κάνει να πιστεύετε ότι το χειρότερο που μπορεί να συμβεί θα συμβεί στην πραγματικότητα, αν ακολουθήσετε μια συγκεκριμένη πορεία δράσης. Φυσικά, αυτό δεν ισχύει απαραίτητα. Αυτό το είδος του επιχειρήματος εμφανίζεται συχνά. Όμως, με μια πιο προσεκτική εξέταση του παραδείγματος, μπορείτε να δείτε ότι είναι παράλογο να συμπεράνετε ότι θα πρέπει να δώσετε απολύτως σε όλους ένα απόγευμα ρεπό, κάθε εβδομάδα, μόνο και μόνο επιτρέποντας σε έναν υπάλληλο να φύγει νωρίτερα μια φορά.
Η πλάνη του συρμού	"Κάναμε έρευνα σε όλους τους πελάτες του καταστήματος και όλοι συμφώνησαν ότι η 24ωρη λειτουργία του καταστήματος θα ήταν μια πολύ καλή ιδέα. Πρέπει να καταρτίσουμε ένα 24ωρο πρόγραμμα το συντομότερο δυνατό".	Εδώ, σας οδηγούν να πιστέψετε σε μια ιδέα ή πρόταση απλώς και μόνο επειδή είναι δημοφιλής ή έχει μεγάλη υποστήριξη. Αλλά το γεγονός ότι πολλοί άνθρωποι συμφωνούν με κάτι δεν το καθιστά αληθινό ή σωστό. Στην πραγματικότητα, πρέπει να κάνετε κάποιες περαιτέρω ερωτήσεις προτού μπορέσετε να βγάλετε οποιοδήποτε συμπέρασμα από μια ανεπίσημη έρευνα όπως αυτή. Για παράδειγμα: ποιοι ήταν αυτοί οι άνθρωποι; Θα αγόραζαν πράγματι κάτι από το κατάστημα στις 2 π.μ.; Αν ναι, πόσο συχνά; Ποιο είναι το κόστος σε σχέση με τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου; Ταυτόχρονα, να έχετε κατά νου ότι, επειδή πολλοί άνθρωποι πιστεύουν σε κάτι, δεν σημαίνει ότι δεν είναι αλήθεια. Προσπαθήστε πάντα να σκέφτεστε κριτικά και μην παρασύρεστε από ισχυρά επιχειρήματα.
Η πλάνη της "επίκλησης στην παράδοση"	"Πάντα προσλαμβάναμε τον Διευθύνοντα Σύμβουλο μέσα από τις τάξεις της εταιρείας. Αν ψάξουμε αλλού, θα υπάρξουν πάρα πολλές διαφωνίες και διχόνοιες".	Η πλάνη της "επίκλησης στην παράδοση" είναι παρόμοια με την πλάνη του συρμού. Εδώ το επιχείρημα επικεντρώνεται σε κάτι που γινόταν "πάντα" ή που αποτελεί μια ευρέως αποδεκτή πρακτική. Για παράδειγμα, "Πάντα προσλαμβάναμε τον διευθύνοντα σύμβουλο από τις τάξεις της εταιρείας. Αν κοιτάξουμε έξω, θα υπάρξουν πάρα πολλές διαφωνίες και διχόνοιες".
Η πλάνη της ψευδούς διχοτόμησης	"Εμείς ως Διοικητικό Συμβούλιο μπορούμε είτε να επιλέξουμε να εγκρίνουμε αυτή την αρχική δημόσια προσφορά είτε να υποστούμε τον αργό	Η πλάνη της ψευδούς διχοτόμησης βασίζεται σε ένα επιχείρημα "είτε-είτε-είτε": παρέχετε μόνο δύο επιλογές και αναγκάζετε τους ανθρώπους να επιλέξουν μεταξύ τους. Στην πραγματικότητα, καμία από τις δύο επιλογές μπορεί να μην είναι η καλύτερη και μπορεί να υπάρχουν πολλές άλλες διαθέσιμες επιλογές. Αλλά το επιχείρημα το κάνει να φαίνεται

	αφανισμό στα χέρια των ανταγωνιστών μας".	σαν η προτεινόμενη επιλογή να είναι η μόνη εφικτή. Σε αυτό το παράδειγμα, είναι σχεδόν βέβαιο ότι υπάρχουν και άλλες επιλογές που θα μπορούσε να εξετάσει το Διοικητικό Συμβούλιο. Και μήπως η αύξηση κεφαλαίου είναι καν η απάντηση για τη βελτίωση ή τη διατήρηση της ανταγωνιστικής θέσης της εταιρείας;
Η πλάνη του αχυράνθρωπου	Ένας τοπικός πολιτικός σχεδιάζει να επεκτείνει το δίκτυο ποδηλάτων του δήμου και να προσθέσει αρκετές νέες κάμερες ελέγχου ταχύτητας σε πυκνοκατοικημένες περιοχές. Ο αντίπαλός τους λέει: "Θέλουν όλοι μας να εγκαταλείψουμε την οδήγηση για πάντα. Τιμωρούν τους έντιμους οδηγούς αυτοκινήτων και τους μετακινούμενους που βοηθούν στην πληρωμή των μισθών αυτών των πολιτικών".	Η πλάνη του αχυράνθρωπου περιλαμβάνει τη δημιουργία ενός ψευδούς επιχειρήματος και στη συνέχεια την αντίκρουσή του. Το αντεπιχείρημα πιστεύεται στη συνέχεια ότι είναι αληθινό. Παραποιώντας μια αντίθετη θέση (και στη συνέχεια καταρρίπτοντάς την), η δική σας προτεινόμενη θέση εμφανίζεται ισχυρότερη. Με το επιχείρημα ότι οι προτεινόμενες αλλαγές αποτελούν επίθεση στους αυτοκινητιστές, ο αντίπαλος έχει καταρρίψει τη θέση του πολύ πιο εύκολα από ό,τι αν προσπαθούσε να αντιμετωπίσει τις πραγματικές ανησυχίες που αντιμετωπίζει η πρόταση - στην προκειμένη περίπτωση, την αύξηση των θανάτων λόγω τροχαίων συγκρούσεων και τα επίπεδα ρύπανσης.
Η πλάνη του No True Scotsman	Ο Andy δηλώνει ότι ένας Σκωτσέζος δεν θα έβαζε ποτέ ζάχαρη στον χυλό του. Ο Dougal απαντά ότι είναι Σκωτσέζος και βάζει ζάχαρη στον χυλό του. Ο Andy αντιτείνει ότι κανένας αληθινός Σκωτσέζος δεν βάζει ζάχαρη στο χυλό του. Ο Andy αλλάζει έτσι τους όρους του επιχειρήματος, υπονοώντας ότι ο Dougal δεν είναι "αληθινός" Σκωτσέζος, προκειμένου να υποστηρίξει τη δική του θέση.	Μερικές φορές ονομάζεται "έκκληση στην αγνότητα" και είναι ένας τρόπος για να απορρίψετε τα ελαττώματα ενός επιχειρήματος ή τις επικρίσεις σε αυτό. Ανεξάρτητα από το πόσο πειστικό μπορεί να είναι το αντεπιχείρημα, το άτομο που διαπράττει αυτή την πλάνη "μετακινεί τον στόχο" και μετατοπίζει τους όρους του επιχειρήματος έτσι ώστε να μην ισχύουν τα αντιφατικά στοιχεία".
Η πλάνη της	"Ξέρω ότι οι	Αυτό σημαίνει ότι επιστάτε την προσοχή στις θετικές

<p>επιλεκτικής παρατήρησης</p>	<p>τηλεοπτικές διαφημίσεις μας είναι πιο αποτελεσματικές από το ραδιόφωνο. Οι αριθμοί δείχνουν ότι πετυχαίνουμε το διπλάσιο κοινό με την τηλεόραση και οι ομάδες εστίασης θυμούνται την τηλεοπτική διαφήμιση 38% περισσότερο από τη ραδιοφωνική".</p>	<p>πτυχές μιας ιδέας και αγνοείτε τα αρνητικά. Προσπαθείτε να κάνετε το επιχείρημά σας πιο πειστικό παρέχοντας μόνο τη μισή ιστορία. Αυτό που αποτυγχάνει να εξετάσει αυτό το επιχείρημα είναι το κόστος και η απόδοση της επένδυσης των τηλεοπτικών διαφημίσεων σε σχέση με το ραδιόφωνο. Μεταφράζεται η αύξηση της ανάμνησης κατά 38% σε μετατροπές πωλήσεων; Ποιο είναι το ποσοστό των ακροατών του ραδιοφώνου σε σχέση με τους τηλεθεατές που πραγματικά αγοράζουν το προϊόν; Είναι εύκολο να γλιστρήσετε σε μια επιλογή παρατήρησης αν προσκολληθείτε σε μια ιδέα, ειδικά αν συμμετείχατε στη δημιουργία της.</p> <p>Η πλάνη της "στατιστικής των μικρών αριθμών" είναι μια παρόμοια έννοια. Εδώ, παίρνετε μια παρατήρηση και τη χρησιμοποιείτε για να βγάλετε ένα γενικό συμπέρασμα.</p> <p>Για παράδειγμα, "Δεν θα χρησιμοποιούσα ποτέ την εταιρεία Gaudi Brothers για την προμήθεια των προϊόντων χαρτιού μας. Η εταιρεία της συζύγου μου τους χρησιμοποιούσε και είχαν ελλιπείς αποστολές προϊόντων και καθυστερημένες παραγγελίες".</p> <p>Αυτή η γνώμη βασίζεται σε μια κακή εμπειρία και δεν σημαίνει απαραίτητα ότι η εταιρεία είναι πάντα αναξιόπιστη. Ίσως η εταιρεία προμηθειών να καθυστέρησε να υποβάλει τις παραγγελίες ή να καθυστέρησε να πληρώσει τα τιμολόγια της.</p>
<p style="text-align: center;">Πώς αποφεύγω τις λογικές πλάνες;</p> <p style="text-align: center;">Ελέγχω αν τα επιχειρήματα έχουν και τις 2 προκείμενες και αν από αυτές προκύπτει λογικά το συμπέρασμα!!</p>		

Πηγή: <https://www.mindtools.com/afwgbcu/logical-fallacies>